

### Aspectos generales

- Este instrumento evaluativo se ajusta a los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Fue diseñado para ser aplicado a un grupo **máximo de 22 niños y niñas** con un tiempo estimado de dos horas pedagógicas. Si el número de párvulos es superior a este, se deben formar dos grupos para hacer la aplicación por separado.
- La prueba consta de dos partes: una aplicación grupal, y otra, de aplicación individual.
- Durante su aplicación se debe tener el apoyo de una persona que esté atenta **a intervenir solo frente a situaciones emergentes** que se presenten durante la evaluación.
- Cada niño y niña debe contar con su **cuadernillo de evaluación, lápiz grafito y goma de borrar**. Mantener algunos lápices extras para reponer con rapidez en caso de quedar sin punta.
- Este protocolo de evaluación contiene las instrucciones para cada pregunta, **que debe ser leído en forma textual** a todo el grupo. La información que está en letra cursiva y en paréntesis corresponde a las consideraciones, que **NO** deben leer a los párvulos.

### Antes de aplicar la evaluación:

- **Leer este protocolo de aplicación** con el fin de familiarizarse con el lenguaje usado en la instrucción.
- **Verificar la concordancia entre el Rut** de la hoja de respuestas y la lista que posee el establecimiento.
- **Escribir en cada cuadernillo el nombre completo** de cada niño o niña y el **curso** al que pertenece.

---

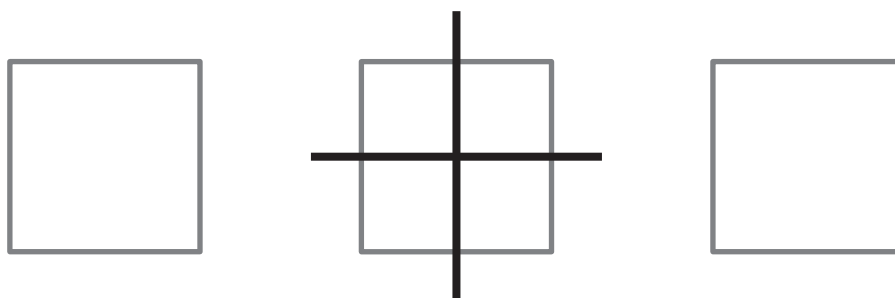
### **Preparación de fichas extras:**

- Preparar el set de tarjetas de seriación adjunto al final del protocolo; 6 tarjetas con barras de cubos unifix: de 1-2-4-6-8 y 10 cubos. Se utilizará en la pregunta 21.
- Preparar el set de fichas con animales marinos que se adjunta al final del protocolo, se utilizará en la pregunta de patrones. Se utilizará en la pregunta 22.
- Preparar el set de fichas con conchas marinas adjuntas al final del protocolo. Se utilizará en la pregunta 23.

### **Durante la aplicación:**

- La evaluación de la parte grupal no debe extenderse más allá de una hora cronológica. **Cada 30 minutos** realizar una **pausa** con un recreo de 10 minutos.
- Al terminar de contestar la parte grupal tomar **un recreo entre 10 a 15 minutos**.
- En la **Aplicación individual**, los niños y niñas deben ser llamados uno a uno; mientras los demás permanecen en otro lugar del establecimiento con una educadora o asistente realizando una actividad “relajada”
- Las instrucciones se entregan a todo el grupo en forma textual y debe asegurarse que todos los niños y niñas escuchen y vean la parte del cuadernillo que se está mostrando.
- **Emplear un tono natural para generar un ambiente tranquilo y de confianza:** explicar la finalidad de esta evaluación (“vamos a ejercitar nuestras mentes matemáticas”) Reforzar la posibilidad normal de equivocarse y corregir.
- **Acordar cómo responder:** Señale que deben contestar a medida que usted va dando instrucciones. Demuestre la manera de responder: “marcar con una cruz”.

- 
- Dibuje 3 figuras en la pizarra y muestre como se marca la respuesta cuando la instrucción diga **“marca con una cruz”**
  - Explique: - Cuando ustedes marquen su respuesta, hagan una cruz en toda la figura (*demostrar cómo hacerlo*). Si quieren cambiar la respuesta, primero hay que borrar la que habían marcado y luego marcar la nueva respuesta (*demostrar cómo hacerlo*).



- Deje el modelo de respuesta a la vista, para recordar en caso de ser necesario.

### **Después de aplicar la evaluación:**

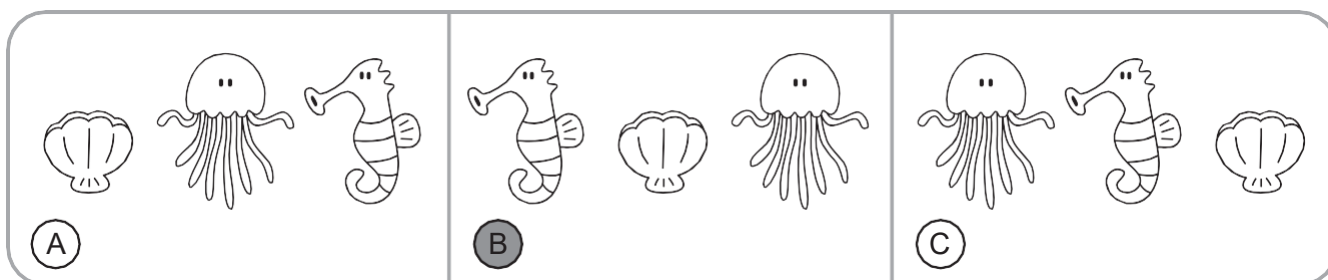
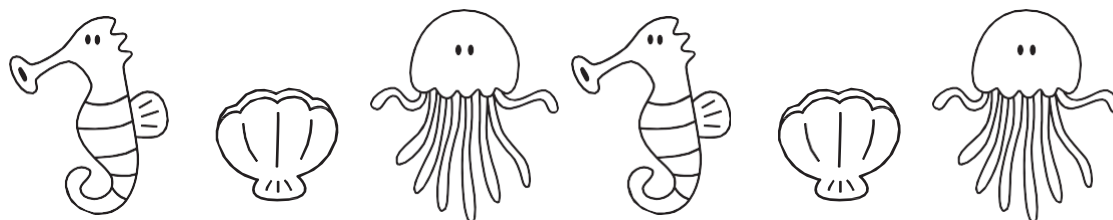
- **Traspasar a la hoja de respuestas** la alternativa marcada por los párvulos. Para hacer la relación con las alternativas **A - B o C** de la hoja de respuesta leer las imágenes de izquierda a derecha. Las respuestas que tienen Rúbrica, la alternativa está señalizada en la misma.

## PRUEBA DE MATEMÁTICA

### PREGUNTAS DE APLICACIÓN GRUPAL

#### 1 Instrucción:

- Coloquen su dedo en el riel que tiene el dibujo de un tambor.
- Observen la secuencia de animales y descubran el patrón que se forma.
- Marquen con una cruz la secuencia que permite continuar el orden del patrón.
- (**Observaciones:** repetir una vez la instrucción)

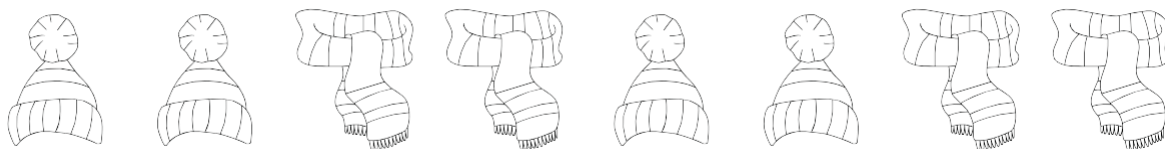


### 3 Instrucción:

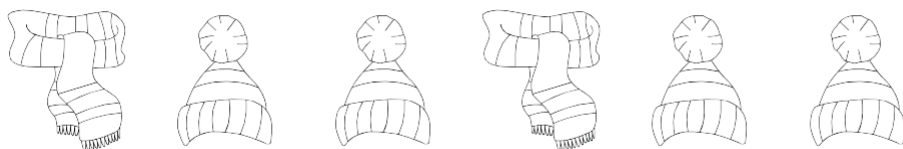
- **Coloquen su dedo en el riel que tiene la mariposa:** Este pingüino siempre ordena su ropa y nos puso un desafío: descubrir en que orden la deja.
- **Observen el modelo e identifiquen el tipo de patrón.** Abajo tienen tres secuencias de patrones.
- Marquen con una cruz el recuadro que representa el mismo patrón que el de aplauso chasquido.



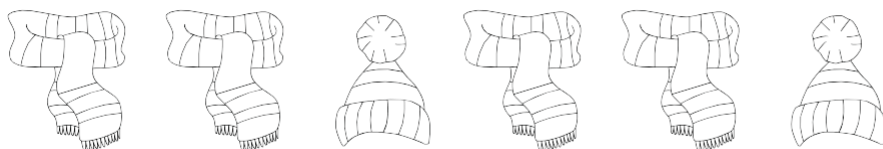
A



B



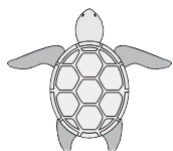
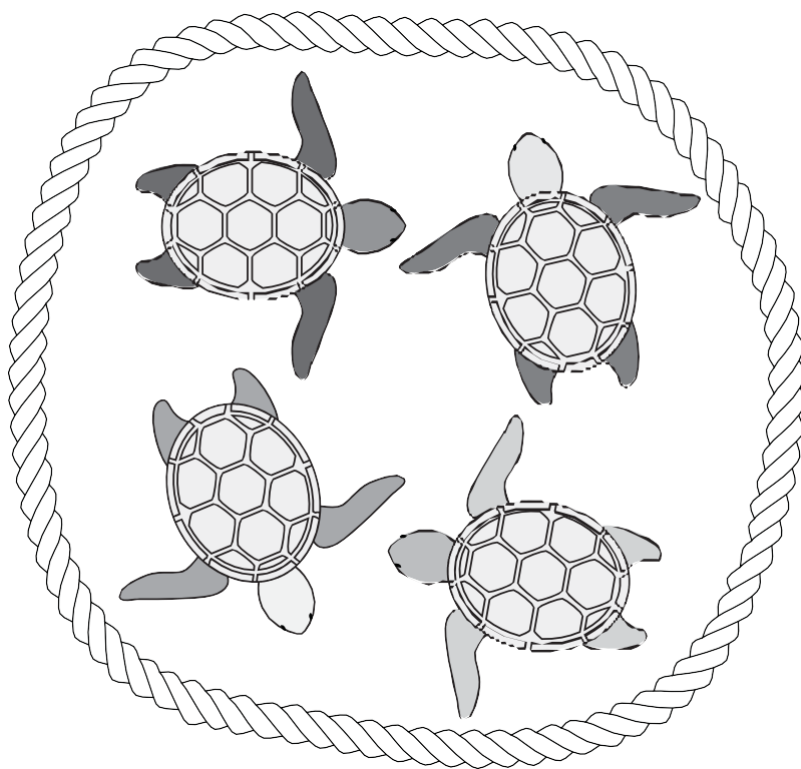
C



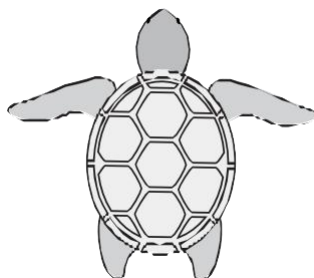
**6 Instrucción:**

- Coloquen su dedo en el dibujo de la nube.
- Observen el grupo de tortugas. Alrededor de este grupo hay tres tortugas.
- Marquen con una cruz la tortuga que debería estar en este grupo.

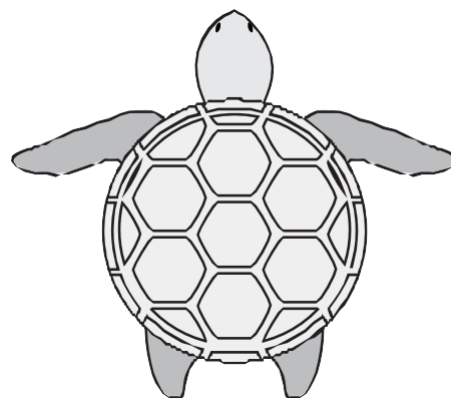
6.



A



B

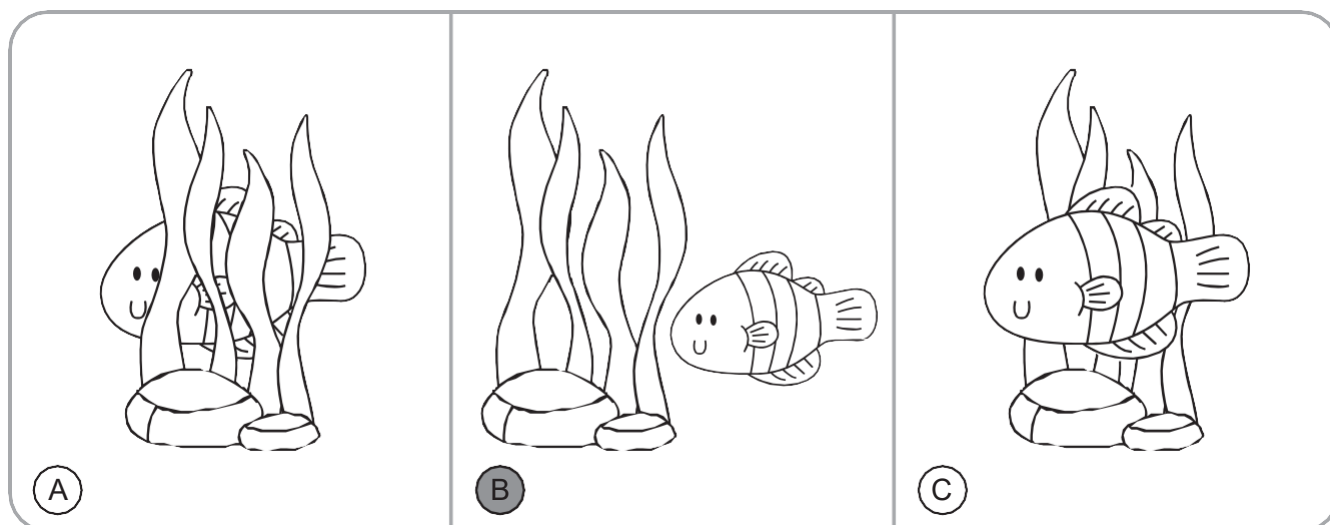


C

**11 Instrucción:**

- **Coloquen su dedo en el dibujo del mapa:** bajo el agua los peces juegan con algas
- **Observen los recuadros con algas y peces**
- **Marquen con una cruz el pez que está al lado del alga.**

11.

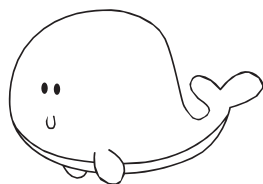


**17 Instrucción:**

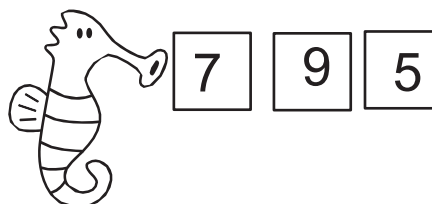
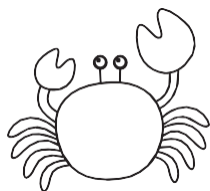
- Coloquen su dedo en el dibujo de la flor.
- Observen los números que sostiene cada animal. Vamos a encontrar los números que quiere conocer.
- Escuchen con atención el número que diré y marquen el que corresponde en cada animal.
- En la ballena marquen el número 6
- En el caballito de mar marquen el número 9
- En la jaiba marquen el número 8
- En el pulpo marquen el número 5



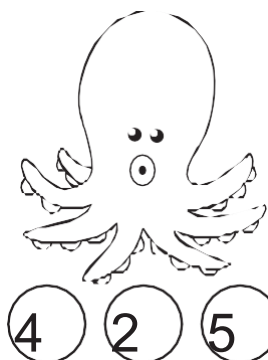
6 10 1



3 8 4



7 9 5



4 2 5

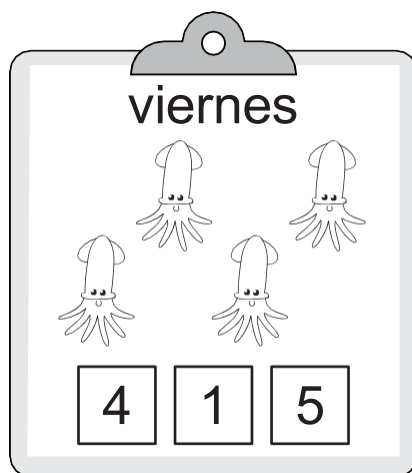
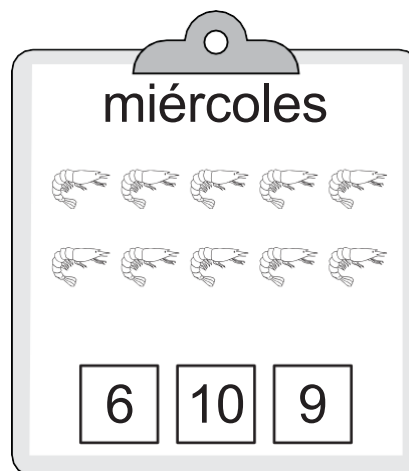
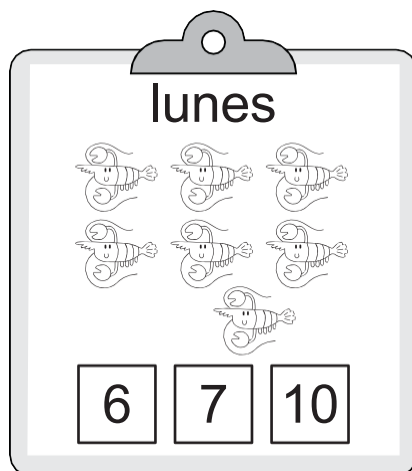
**Rúbrica de corrección y traspaso a hoja de respuesta**

A. Logrado	B. Parcialmente logrado	C. No logrado
Marca correctamente todos los números dictados: <b>6 - 9 - 8 - 5</b>	Marca correctamente 3 de los 4 números dictados.	Marca correctamente 2 o menos números de los dictados



**18 Instrucción:**

- Coloquen su dedo en el dibujo del pino.
- Observen los cuatro recuadros con la cantidad de alimento que consume la orca.
- Marquen con una cruz el número que representa la cantidad de alimento que tiene cada registro.



Rúbrica de corrección y traspaso a hoja de respuesta		
A. Logrado	B. Parcialmente logrado	C. No logrado
Determina la cantidad y asocia al numeral correspondiente en <b>los cuatro</b> recuadros: marca números <b>7 - 10 - 4 - 11</b>	Determina la cantidad y asocia marcando el numeral correspondiente <b>en dos o tres</b> de los recuadros.	Determina la cantidad y asocia marcando el numeral correspondiente en <b>uno o ninguno</b> de los recuadros

## PRUEBA DE MATEMÁTICA PREGUNTAS DE APLICACIÓN INDIVIDUAL

### 23 Instrucción:

- **(Observación:** utilice el set de fichas con animales marinos previamente preparado)
- **Observa estas tarjetas con el pingüino y sus amigos...** Vamos a diseñar patrones ¿Puedes hacer un patrón?
- Selecciona algunos animales y realiza un patrón.
- **(Observación:** Dé tiempo para que el niño o niña realice su secuencia de patrón, dando la libertad de ejecución. En el cuadernillo del niño o la niña registre su verbalización y escriba la alternativa **A-B o C** según corresponda con la rúbrica)

23.

¿Puedes leer tu patrón?

### Rúbrica de corrección y traspaso a hoja de respuesta

A. Logrado	B. Parcialmente logrado	C. No logrado
<p>Realiza una secuencia con 3 elementos y extiende dos veces el patrón siguiendo el orden.</p> <p>Este patrón puede ser ABC- ABBC- AABC-ABCC- AABBC.</p> <p>Verbaliza el patrón que formó, analizándolo con letras o con el atributo de las piezas.</p>	<p>Realiza una secuencia con 3 elementos y extiende en el orden cuando se le pide; o</p> <p>Realiza una secuencia con 2 elementos, y lo extiende en el orden correcto al menos una vez</p> <p>Verbaliza el patrón que formó.</p>	<p>Realiza una secuencia con 2 o 3 elementos, pero extiende con error.</p> <p>Verbaliza el patrón que formó.</p>

**24 Instrucción:**

- **(Observaciones:** *utilice el set de tarjetas con conchas marinas previamente preparado. Disponga las tarjetas de manera desordenada y todas visibles para observar atributos. De tiempo para que pueda clasificar)*
- **Observa los atributos de estas conchas marinas.** Piensa como las puedes agrupar.
- Clasifica estas tarjetas de conchas marinas.
- **Pregunte:** ¿Por qué la has agrupado así? ¿en qué pensaste para agrupar estas conchas marinas?

24.

Agrupar elementos:

Nombra su clasificación:

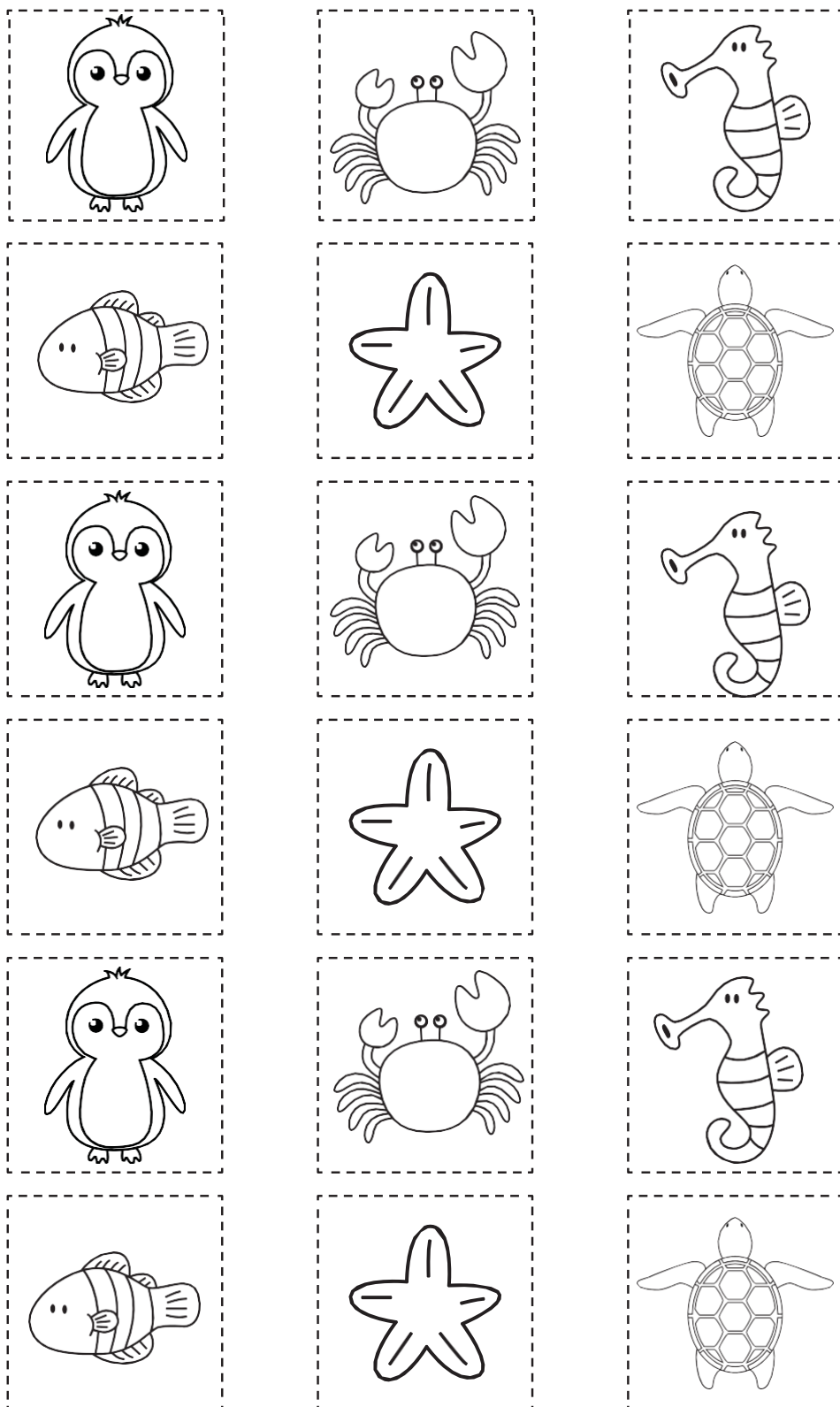
**Rúbrica de corrección y traspaso a hoja de respuesta**

A. Logrado	B. Parcialmente logrado	C. No logrado
<p>Selecciona “conchas marinas” agrupándolas por un criterio común:  Nombra el atributo o criterio de su clasificación.  Las conchas agrupadas tienen relación con el criterio de su selección.  Utiliza palabras apropiadas (forma, tamaño, color) para describir los atributos de los elementos de su clasificación.</p>	<p>Nombra el criterio o atributo de su clasificación.  Los objetos agrupados tienen relación con el criterio de su selección</p>	<p>Los objetos agrupados no tienen relación con el criterio expresado.</p>

## MATERIAL RECORTABLE



Tarjetas para ser usadas en la pregunta N° 22 de aplicación individual; recortar por la línea punteada



Tarjetas para ser usadas en la pregunta N°23 de aplicación individual; recortar por la línea punteada

